

УДК 378

Лаврик Е.Ю.
ст. преподаватель
кафедры СКТИЯ
УГЛТУ (г. Екатеринбург)

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ ТУРИНДУСТРИИ

Статья посвящена проблеме иноязычной самостоятельной учебной деятельности студентов высшей школы в рамках компетентностного подхода. В качестве необходимой составляющей обучения иностранным языкам будущих специалистов сферы туризма автор рассматривает учебно-познавательную компетенцию, анализирует ее место в структуре профессиональной компетентности специалиста, содержание, основные принципы развития.

Ключевые слова: иноязычная учебно-познавательная компетенция, самостоятельная учебная деятельность, профессиональная компетентность специалиста сферы туризма, аутометодическое профилирование.

Компетентностный подход в современном образовании выдвигает комплекс требований к выпускнику вуза, среди которых важнейшую роль играет готовность к дальнейшей профессиональной деятельности, способность к самостоятельному поиску и переработке информации, эффективному усвоению знаний, стремление к самообразованию и саморазвитию. Для включения в будущую профессиональную деятельность студенту необходимо не просто владеть знаниями, умениями и навыками, а обладать необходимыми личностными качествами, т.е. компетенциями, в совокупности образующими профессиональную компетентность специалиста.

Общее понятие компетенции трактуется нами как комплексная категория, отражающая готовность, способность, включая мотивы, знания, умения, опыт и необходимые для деятельности личностные качества человека в теснейшей взаимосвязи всех компонентов.

Профессиональная компетентность как готовность и способность эффективно и качественно осуществлять профессиональную деятельность представляет собой интегральную социально-личностную категорию, подразумевающую слияние психолого-феноменологических характеристик этого понятия, а именно личных качеств, мотивации, знаний, умений, опыта с объект-предметными характеристиками, т. е. объектами, предметами, субъектами и задачами.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что одним из самых значимых компонентов в структуре профессиональной компетентности специалиста является учебно-познавательная (учебная, образовательная, самообразовательная) составляющая. Учебно-познавательная компетенция совпадает по содержанию с компетентностью познавательной деятельности И.А. Зимней [1], образовательной компетентностью Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашкова, В.А.Сластенина [2], выделяется в составе образовательной А.В. Хуторским [3], а также имплицитно представлена в познавательно-творческом компоненте классификации В.А. Демина [4],

Это позволяет нам сделать вывод о ключевой роли учебно-познавательной компетенции в профессиональной подготовке специалиста, которая дополняется ее сквозным характером, о чем свидетельствует присутствие некоторых характеристик указанной компетенции в содержании других ключевых компетенций, входящих в состав профессиональной. В классификации компетенций по содержанию образования учебно-познавательная компетенция выступает в роли сквозной или стержневой компетенции, пронизывающей все слои дисциплинарной иерархии.

Вместе с тем, область проявления учебно-познавательной компетенции не ограничивается сферой профессионального образования. Многие авторы, к позиции которых мы присоединяемся, говорят о ключевой роли познавательной компетенции (И.А. Зимняя) [1], а также компетенции самообучения и самообразования (Г.К. Селевко [5], И.С. Сергеев, В.И. Блинов [6] и др.) в общей компетентности человека.

Таким, образом, в соотношении профессиональной и изучаемой нами учебно-познавательной компетенции выявляются сложные взаимосвязи, обеспечивая теснейшее переплетение этих понятий.

Под учебно-познавательной компетенцией, вслед за И.А. Зимней, А.В. Хуторским, И.А. Гиниатуллиным [7, 8], мы понимаем комплексную личностно-деятельностную категорию, проявляющуюся в образовательной деятельности человека и в целом отражающую способность и готовность эффективно и качественно осуществлять самостоятельную учебную деятельность (СУД) в рамках организованного учебного процесса.

В отношении позиционирования учебно-познавательной компетенции в структуре профессиональной компетентности мы принимаем точку зрения И.А. Гиниатуллина [7], который считает, что учебно-познавательная компетенция, наряду с самообразовательной компетенцией, является частью профессиональной познавательной компетенции и «соотносится с учебным процессом, непосредственно управляемым со стороны преподавания». Тогда как самообразовательная компетенция выходит за рамки организованного учебного процесса и ориентируется на условия будущей профессиональной деятельности [8].

Проблема профессиональной компетентности специалиста сферы туризма для российской педагогики является относительно новой, вследствие этого общая структура результата туристского образования с позиций компетентностного подхода четко не определена и требует дальнейшего всестороннего, детального изучения.

Фрагментарно профессиональная компетентность работника туристической индустрии представлена в научных трудах В.А. Алилуйко [9], М.В. Денисовой [10], Л.П. Кистановой [11], О.Ю. Марковой [12], Н.В. Набатовой [13], О.В. Фоминой [14], Н.П. Шабатовой [15] и др., однако понимание профессиональной компетентности как комплекса ключевых/базовых компетенций объект-предметной направленности, дополняемых психолого-феноменологическими характеристиками, в указанных работах не отражено. Вместе с тем авторы выделяют некоторые отдельные ключевые компетенции, чаще коммуникативную компетентность, как основу или важнейшую составляющую профессиональной компетентности специалиста сферы туризма. Учебно-познавательная компетентность или ее аналоги упоминаются лишь в диссертации Е.А. Алилуйко в обозначении «самообразовательной компетенции» в связи с изучением иностранного языка как «способности поддерживать и повышать в процессе самообразования уровень владения иностранным языком для непрерывного совершенствования профессиональной деятельности» [9, с. 100].

В связи с этим мы усматриваем явное противоречие между статусом значимой ключевой/сквозной компетенции, присвоенным учебно-познавательной компетенции в общих подходах к содержанию социально-профессиональной компетенции человека, и неопределенной ролью изучаемой нами компетенции в исследованиях, посвященных профессиональной компетентности специалиста туристской индустрии.

Изучая характеристики специалиста профессионала туристской сферы, данные в диссертациях вышеперечисленных авторов, мы пришли к выводу, что некоторые черты учебно-познавательной компетенции все же присутствуют в представленных компонентах профессиональной компетентности и теснейшим образом связаны с коммуникативной, а особенно, с *иноязычной коммуникативной компетенцией*, как наиболее значимыми ключевыми компетенциями в подготовке специалиста туристической индустрии.

Говоря об иноязычной подготовке специалиста сферы туризма, исследователи подчеркивают ее особую профессиональную значимость и востребованность. Как справедливо замечает Л.П. Кистанова, «туризм как никакой другой социальный феномен современности предоставляет широкие возможности непосредственного контакта с представителями разных стран» [11, с. 32]. Это положение находит свое подтверждение в нормативных документах. Так, Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения по направлению 100400 «Туризм» среди общекультурных компетенций, которыми должен

обладать выпускник, называет способность «к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию», способность «к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта... к постановке целей и выбору путей их достижения», готовность «к восприятию культуры и обычаев других стран и народов», способность «к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии», стремление «к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства», умение «критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения» [16, с 4, 5].

В связи с вышесказанным выявляется новое противоречие между акцентированной значимостью качественной иноязычной профессионально ориентированной подготовки специалиста сферы туризма и отсутствием необходимых для этого условий, в том числе малое количество часов (340), выделяемых на изучение дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах.

Решением этой проблемы, по нашему мнению, может стать формирование и развитие у будущих специалистов умения учиться, т.е. способности к самостоятельной учебной деятельности в овладении иностранным языком, как в рамках учебного процесса, так и за его пределами.

Другими словами, средством для развития иноязычной коммуникативной компетентности на первых этапах профессионального образования будет являться иноязычная учебно-познавательная компетентность, формируемая в образовательном учреждении под непосредственным руководством преподавателя, а в дальнейшем – самообразовательная компетентность, формируемая в условиях постепенно редуцирующегося педагогического управления и совершенствующаяся за рамками организованного учебного процесса (по Гиниатуллину).

Следует заметить, что учебно-познавательная компетенция в связи с иностранным языком (ИЯ) имеет двоякую направленность: с одной стороны, это умение *учиться языку* для профессиональных целей, в том числе и с ориентацией на будущую самообразовательную компетенцию; с другой стороны, это умение *использовать язык* при овладении другими профессиональными дисциплинами.

Таким образом, ключевая иноязычная коммуникативная компетенция как одно из основных требований, предъявляемых к будущему профессионалу туристической индустрии, находится в теснейшей взаимосвязи с иноязычной учебно-познавательной компетенцией, статус которой в структуре профессиональной компетентности специалистов туристской сферы определяется нами как статус ключевой по значимости, сквозной компетентности, детерминирующей общий уровень и качество подготовки специалиста профессионала.

Содержание иноязычной учебно-познавательной компетенции можно представить в виде совокупности теснейшим образом связанных между собой мотивационного (включая целеполагание), деятельностного (умения, владение действиями СУД), знаниевого (предметные, (ауто)методические знания) и личностного (соответствующие качества личности) компонентов.

Общее понятие компетенции имеет личностно-деятельностную природу, т.е. всегда проявляется в какой-либо деятельности человека как интегральное личностное образование, тем самым формируя так называемый личностно-деятельностный стержневой элемент, на котором в значительной мере будут базироваться другие компоненты. Другими словами, в каждом компоненте учебно-познавательной компетенции (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный) будут содержаться и знания, и умения, и личные качества, обеспечивая интегральность этой категории и теснейшую взаимосвязь ее компонентов. Учитывая вышесказанное, мы признаем приоритет деятельностной составляющей, во внутренней структуре которой центральное место занимает классификация умений как основа для создания обучающего комплекса.

В контексте иноязычной учебно-познавательной компетенции мотивационный компонент, по нашему мнению, означает наличие и развитие мотивов совершенствования в иностранном языке, которые, представляют собой слияние внутренних познавательных мотивов разных уровней (по А.К. Марковой [17], таких как интерес к новым знаниям и умениям по ИЯ, способам овладения ИЯ, стремление к самостоятельному совершенствованию этих способов; и социально значимых мотивов (по Н.Ф. Коряковцевой [18], в том числе профессиональной мотивации (по Н.В. Бордовской и А.А. Реан [19], как, например, осознание значимости и востребованности ИЯ в будущей социально-профессиональной деятельности и потребности в овладении ИЯ для профессиональных целей с ориентацией на дальнейшее самообразование.

Целеполагание, как осознание собственных коммуникативных потребностей в изучении ИЯ и культуры, способности соотносить их с целями использования изучаемого языка и формулировать на этом основании соответствующие учебные задачи, мы рассматриваем как одну из составляющих мотивационного компонента, подчеркивая тем самым связанность понятий мотивации и планирования.

Деятельностный компонент иноязычной учебно-познавательной компетенции можно представить в виде классификации умений, на основе которых разрабатывается комплекс соответствующих упражнений.

Предлагаемая нами двухкомпонентная классификация умений иноязычной СУД включает две крупные группы умений (общие аутометодические и аутометодически профилированные объектные умения).

Группа общих аутометодических умений объединяет действия методической регуляции СУД, обращенные не к одному конкретному объекту, а ко всему процессу СУД данного обучающегося в настоящий период. Аутометодически профилированные объектные умения являются специфическими для иноязычной учебной деятельности и характеризуют коммуникативно-языковую сторону СУД в языковом и речевом аспектах через умения работать с языковым материалом (фонетическим, лексическим, грамматическим) и формировать на языковой базе речевые умения по основным видам рецептивной (аудирование, чтение) и продуктивной (говорение и письмо) речевой деятельности. Объекты этой группы умений выделяются на основе операций с языковым материалом, речевых действий, отражаются типичными задачами (языковыми/речевыми) принятых упражнений и подвергаются аутометодическому профилированию. К аутометодически профилированным объектным умениям мы также относим умения по усвоению культуроведческой информации, отражающие деятельностный аспект социокультурной составляющей иноязычной учебно-познавательной компетенции.

Аутометодическое профилирование имеет ввиду придание аутометодического характера языковым/речевым действиям, органичное соединение в упражнениях по ИЯ предметных и аутометодических действий, системное введение в комплексы упражнений по ИЯ аутометодической составляющей. Средством аутометодического профилирования и тем самым развития иноязычной учебно-познавательной компетенции выступают аутометодические задачи.

Знания в структуре иноязычной учебно-познавательной компетенции будут являться своеобразной основой, на которой базируются соответствующие умения СУД.

В методической литературе, посвященной проблеме эффективного овладения ИЯ и необходимых для этого знаний, авторы говорят о двух группах знаний: предметных (знания об изучаемом языке, речи, социокультурные, компенсационные знания), метакогнитивных и методических (знания, отражающие общие закономерности овладения ИЯ и приемы эффективного усвоения отдельных языковых и речевых объектов, а также знания об индивидуальных особенностях овладения ИЯ).

Такое подразделение знаний (на предметные, метакогнитивные и методические) имеет в основании критерий, определяющий содержание этих знаний. Мы полагаем, что классификация знаниевого компонента названной компетенции не ограничивается одним признаком, и предлагаем использовать в качестве критерия также источник получения этих знаний. Источником получения знаний может быть информация, поступающая от преподавателя или учебного пособия, и собственный опыт СУД в овладении ИЯ.

Таким образом, по источнику получения знания можно разделить на исходные (получаемые от преподавателя, учебного пособия и т.п.) и добываемые в процессе СУД (путем актуализации имеющегося опыта либо путем аутометодической рефлексии). По своему содержанию знания, необходимые для эффективного овладения ИЯ, можно разделить на две группы: объектно-функциональные, которые включают языковые/речевые, социокультурные, компенсационные знания, и (ауто)методические, отражающие метакогнитивные (знания об общих закономерностях усвоения/овладения ИЯ) и методические (знания о собственных иноязычных особенностях и знания о ходе процесса собственного овладения ИЯ).

Личностные качества, обеспечивающие компетентное овладение иностранным языком в рамках организованного учебного процесса, по нашему мнению, можно подразделить на общие (характеризующие учебно-познавательную компетентность в целом) и предметные (значимые при овладении ИЯ).

Опираясь на исследования Л.В. Солониной [20] и О.В. Кирюшиной [21], к первой группе качеств личности мы относим: целеустремленность (выбор цели деятельности), самостоятельность, инициативность, ответственность, организованность, силу воли, дисциплинированность, активность, настойчивость в достижении своей цели.

Предметные интеллектуальные качества, лежащие в основе языковых способностей, включают хорошо развитую память, высокий уровень мышления, высокую степень развития речевых умений на родном языке, устойчивое внимание в процессе выполнения определенного вида речевой деятельности.

К предметным необходимо отнести и качества, характеризующие социокультурный компонент, обеспечивающие успешное межкультурное взаимодействие. Это такие личностные качества, как любознательность, уважение к родной культуре и толерантность по отношению к иной культуре, а также гибкость в общении, тактичность и деликатность.

Стоит заметить, что все четыре компонента иноязычной учебно-познавательной компетенции находятся в постоянном взаимодействии. Личностные качества как основа и положительная мотивация как движущая сила создают необходимые условия для добывания знаний и формирования на базе этих знаний соответствующих умений; а результатом затраченных усилий и связующим звеном в этой цепочке будет являться положительный опыт, стимулирующий появление новой мотивации и дальнейшее развитие личностных качеств, таким образом обеспечивая непрерывный процесс саморазвития и самообразования.

Как говорилось выше, развитие иноязычной учебно-познавательной компетенции осуществляется посредством создания системы упражнений, в основу которых положена комплексная типология аутометодических задач.

Аутометодические задачи интегрируются в структуру заданий для упражнений практического курса ИЯ наряду с другими компонентами (например с коммуникативными (языковыми, речевыми) задачами), включая задания для других видов деятельности (например по страноведению, культурологии и т.п.) или специальные задания по методике СУД.

Компонентами методики развития иноязычной учебно-познавательной компетенции будущих специалистов сферы туризма являются:

- формирование положительного отношения (мотивационной готовности) к СУД по овладению ИЯ;
- становление общих аутометодических и аутометодически профилированных объектных умений в составе развиваемой компетенции;
- овладение предметными и методическими знаниями, составляющими основу соответствующих умений;
- развитие соответствующих общих и предметных личностных качеств, важных для успешного развития иноязычной учебно-познавательной компетенции.

Методика развития иноязычной учебно-познавательной компетенции основывается на следующих принципах:

- личностно-ориентированная направленность обучения;
- сознательность, активность и деятельностный характер учебного процесса; самостоятельность (автономия) учащихся в учебной деятельности по овладению ИЯ;
- систематичность учебного процесса;
- коммуникативная направленность обучения ИЯ;
- взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности и аспектов ИЯ;
- ориентация на родную лингвокультуру (учета родного языка); адекватность упражнений формируемым умениям;
- поэтапное формирование умений;
- нарастание познавательной самостоятельности;
- учет межаспектных и междисциплинарных связей.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики

РАО 23 апреля 2002 / А.В. Хуторской. – Центр «Эйдос», 2002. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm>

4. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды / В.А. Демин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 4. – С. 34–42.

5. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–143.

6. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практ. пособие / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.

7. Гиниатуллин И.А. Развитие специальной познавательной компетентности на старшем этапе профессионального языкового образования / И.А. Гиниатуллин // Лингводидактика, перевод и межкультурная коммуникация: матер. IX междунар. науч.-практ. конф. Ин-т междунар. связей. – Екатеринбург: Урал. госуниверситета им. Горького, 2007. – С. 102–104.

8. Гиниатуллин И.А. Самообразовательная компетенция будущего лингвиста образования / И.А. Гиниатуллин // Перевод и межкультурная коммуникация: матер. VIII междунар. науч.-практ. конф. Ин-т междунар. связей. – Екатеринбург: АМБ, 2006. – С. 121–123.

9. Алилуйко Е.А. Формирование коммуникативной компетентности менеджеров туризма в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Алилуйко. – М., 2000. – 148 с.

10. Денисова М.В. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов сферы туристического сервиса Дис. ...канд. пед. наук/ М.В. Денисова. – Челябинск, 2006 – 180 с.

11. Кистанова Л.П. Ситуативно-тезаурусный подход к формированию иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов туристической индустрии: дис. ... канд. пед. наук / Л.П. Кистанова. – Сочи, 2006. – 193 с.

12. Маркова О.Ю. Страноведческий аспект профессиональной подготовки студентов туристского вуза в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук / О.Ю. Маркова. – М., 2000. – 176с.

13. Набатова Н.В. Развитие профессиональной компетентности студентов туристского вуза на примере иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук/ Н.В. Набатова. – Сходня, 2000. – 146 с.

14. Фомина О.В. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов колледжа гостиничного и ресторанного бизнеса: дис. ... канд. пед. наук / О.В. Фомина. – М., 2005. – 182 с.

15. Шабаева Н.П. Профессионально ориентированные учебно-речевые ситуации в подготовке специалистов для сферы туризма (на примере обучения англ.яз): дис. ... канд. пед. наук / Н.П. Шабаева. – Сходня, 2004. – 195 с.

16. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100400 «Туризм» (квалификация (степень) «бакалавр»). – М., 2009. – 23 с.
17. Маркова А.К. Формирование мотивации учения // Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
18. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
19. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
20. Солонина Л.В. Развитие иноязычной учебной компетентности на начальном этапе профессионального языкового образования: дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Солонина. – Екатеринбург, 2007. – 185 с.
21. Кирюшина О.В. Основы диагностики специальной познавательной компетентности в профессиональном языковом образовании: дис. ... канд. пед. наук / О.В. Кирюшина. – Екатеринбург, 2007 – 251 с.

УДК 378

Т.Р. Лыкова
ст. преподаватель кафедры СКТИЯ, УГЛТУ

ЗНАЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Данная статья посвящена рассмотрению особенностей профильного обучения иностранному языку в техническом вузе. В процессе обучения иностранному языку в техническом вузе главное место отводится чтению профильных текстов, так как именно чтение может найти наиболее широкое применение в будущей профессиональной деятельности студентов из-за большого количества научно-технической информации на иностранном языке. При обучении устной речи усилия преподавателя должны быть направлены на формирование навыков профессионального речевого общения. Студента необходимо подготовить хотя бы на элементарном уровне к обмену мнениями по его выбранной специальности, а также к бытовому общению на простом иностранном языке. Навыки произношения, следовательно, должны быть доведены до автоматизма, чтобы речь была понятной собеседнику.

Ключевые слова: аудирование, говорение, иностранный язык, мотивация, профильное обучение, процесс обучения, чтение.